

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Никола Й. Вапцаров" с. Яблано̀во, общ. Котел, обл. Сливен
с. Яблано̀во, ул. Никола Вапцаров №4 тел. 0894443534, e-mail: info_2000214@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:
Д-Р АНГЕЛ ОПИАНОВ
ДИРЕКТОР НА ОУ „НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ“ С. ЯБЛАНОВО

**Мерки за насърчаване и повишаване на
грамотността
в ОУ „Никола Йонков Вапцаров“**

Изготвил:.....

Председател на комисията Н. Салимова – пл. учител

Мерки за насърчване и повишаване на грамотността в

ОУ „Никола Йонков Вапцаров“ с. Ябланово

В Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ с. Ябланово се обучават изцяло деца билингви. Работата с деца билингви е специфична и изисква прилагането на разнообразни и подбрани методи, с които да се мотивират учениците не само за активно участие в учебния процес, но и повишаване на мотивацията им за четене на художествена литература, което следва да доведе до пълното овладяване на езиковата грамотност, която включва уменията за четене и писане, и е свързана с другите две умения за слушане и говорене.

За тази цел предприехме следните мерки за насърчване и повишаване на грамотността в ОУ „Никола Йонков Вапцаров“ с. Ябланово

I. Овладяване на началната грамотност от всички ученици в първи клас.

1. Като се има предвид, че компонентите на началната грамотност са уменията да се чете, пише и да се разбира смисъла на прочетеното и написаното, да се мотивират родителите за създаване на езикова среда в семейството.

2. Формиране и усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и чегливо.

3. Практическо овладяване на основните езикови и речеви единици.

4. Формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни по съдържание литературни произведения.

5. Писане под диктовка на кратки литературни текстове.

6. Използване на мултимедия в преподаването. Характерна особеност на мултимедията е възможността за високо ниво на визуализиране на учебното съдържание

6. Организиране на тематични родителски срещи за значимостта на базовата грамотност.

II. Учениците завършват начален етап на основно образование да са овладели базовата грамотност. А именно основни умения за четене и за разбиране на текст, както и за писане, и за правилна употреба на езика.

1. Да се диференцират задачите, в зависимост от учениците, съобразено с нивото на владение на езика.

2. Да се наблегне на индивидуалната работа с изоставащите ученици за преодоляване на пропуските.

3. Засилена речникова работа във всички часове с цел разширяване на уменията на ученици да си служи с основните езикови единици в съответствие с комуникативната ситуация.

4. Изграждане у ученика умения да се ориентира в характерни за националната му идентичност особености в изучавани или прочетени самостоятелно литературни произведения.

5. Изграждане на умения да познава културната различност и да се отнася толерантно, и коректно към български граждани с друг етнически произход.

6. Усъвършенстване на уменията за правилно, съзнателно и изразително четене, за грамотно и четливо писане.

7. Използване на мултимедия в преподаването. Характерна особеност на мултимедията е възможността за високо ниво на визуализиране на учебното съдържание.

8. Въвеждане на новите понятия в контекст. Директно свързване на новите понятия с действителността, изключване на майчиния език при въвеждането на нови понятия.

9. Диалогична форма на работа – на ученика да се даде възможност да общува с учителя.

10. Да се усъвършенстват уменията на учениците да изразяват собствено мнение, като уважават мненията на останалите участници в общуването и ги изслушват.

11. Участие в националния проект „Успех за успех“.

III. Учениците да са овладели функционалната грамотност в края на основното си образование.

1. Ефективни форми на работа с учениците невладеещи български език в достатъчна степен в часовете за консултации, своевременно уведомяване на родителите за тяхното ниво на компетентност.

2. Усъвършенстване на уменията на учениците да изслушват мнения и да сравняват различни гледни точки при участие в диалог.

3. В часа на класния ръководител да се проведе разяснителна кампания за ефективността на електронните библиотеки.

4. Мотивиране на учениците да използват повече различни видове справочни материали и речници.

5. Усъвършенстване на уменията за работа в екип.

6. В часовете да се провежда специално адресирана към тях реч, като учителят се поставя в ролята на събеседник на учителя, на свой съученик или съученици.

7. Постоянно следене за общуването между учениците на български език не само в часовете, а и в междучасията.

8. Работа върху грешките. Деликатно и ненапратливо поправяне на грешките, които учениците допускат в устната реч, без да се създава чувство на малоценност у ученика.

9. Привличане на родителите за съдействие при преодоляване на отрицателното отношение у учениците към ученето.

10. Настърчаване на четенето на художествена литература.

11. Организиране срещи в училищната и селската библиотеки.